

Управление образования администрации Киржачского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида

Рассмотрено на заседании

педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024г



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 40

 О.С. Клокова
Приказ № 62-од от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шеронова Татьяна Дмитриевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Киржач, 2024

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список использованной литературы.

I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка дошкольников к школе» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 30.11.2016 №11)
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа “Подготовка дошкольников к школе” составлена из двух авторских программ - Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», и Н.С.Жукова “Букварь”. и второе направление - «Математическое развитие» автор Е.В.Колесникова «Математические ступеньки для детей 6-7 лет»,

Направленность программы социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической

готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы «Подготовка дошкольников к школе» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка дошкольников к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Педагогическая целесообразность программы Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Подготовка к школе создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа адресована для детей дошкольного возраста 6-7 лет

Для успешного проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка дошкольников в школе» необходимо создание психолого-педагогической среды, направленной на положительную, познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей. Одно из главных требований в реализации программы-доброжелательная атмосфера на занятиях, смена деятельности от теории к практике от бесед к игре.

Программа рассчитана на 128 часов в год, по 8 занятий в месяц, (4 занятия по 30 минут в неделю с чередованием математики и обучения грамоте).

Форма обучения- очная

Наполняемость групп с учетом организаций СанПин: в группе – 15 детей.

Набор детей в группы по программе «Подготовка дошкольников к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – неспособность выполнять программу учебного года.

1.2. Цель: формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- развитие мотивации учения.
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие задачи:

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- развитие произвольности психических процессов.
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные задачи:

- воспитывать и развивать у каждого ребёнка: положительное отношение к себе и окружающему положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию; инициативность; самостоятельность.

1.3.Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный,

метод практических заданий, проблемно-поисковый. Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждая ООД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых ООД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей ООД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей ООД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных ООД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или

фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному

признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

1.4. Предполагаемые результаты и способы определения их результативности

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита
- писать буквы русского алфавита в клетке
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- соотносить звук и букву
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слов
- читать слова, слоги, предложения
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
- находить части целого и целое по известным частям
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий
- соотносить цифру с количеством предметов
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине)
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
Подготовка к обучению грамоте 30 мин.	2 раза	60 мин.	32
Математическое развитие 30 мин.	2 раза	60 мин.	32
Итого:		2 часа	64

Учебный план

Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Звуки и буквы. Слова. Слоги. Предложения	4	1	3
2.	Гласные звуки и их дифференциация. Вычленение Гласных звуков в словах, определение места звука.	10	2	8
3.	Согласные звуки и их дифференциация. Открытые и закрытые слоги. Твердые и мягкие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Чтение слов. Определение и вычленение звука в словах.	20	5	15
4.	Сочетания двух звуков, обозначаемые буквами Е.Ё.Ю.Я.	8	2	6
5.	Согласные шипящие звуки.	8	1	7

6.	Парность согласных.	13	-	13
7.	Страна Азбука (обобщающее занятие)	1	-	1
		64		

1.	Выявление математических представлений детей.	6	1	5
2.	Операции сравнения. Знаки $=, <, >$.	7	1	6
3.	Основные свойства предметов. Пространственные отношения.	10	2	8
4.	Числа от 1 до 20. Состав числа. Сложение и вычитание	13	2	11
5.	Временные отношения: раньше-позже.	2	1	1
6.	Представления о сложении и вычитании. Понятия целое - часть.	14	2	12
7.	Упражнения в счете, сложении и вычитании.	6	-	6
8.	Повторение	6	-	6
	Итого	64		

Подготовка к обучению грамоте

Тема 1. Введение. Звуки и буквы. Слова. Слоги. Предложение. (4 часа)

Теория: Понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Понятие «слог», слоговой анализ слов (1 час)

Практика: Подбор слов на заданное количество слогов. Составления предложений по картинкам. Дифференциация понятий «звук» и «буква». (3 часа)

Тема 2. Гласные звуки в словах, определение места звука (10 часов)

Теория: Акустическая характеристика гласных звуков. (2 часа)

Практика: Выделение в слове гласных звуков в начале, середине и в конце слов, определение положения звуков в слове. (8 часов)

Тема 3. Согласные звуки (20 часов)

Теория: Акустическая характеристика согласных звуков. Слоговой анализ слов. (5 часов)

Практика: Выделение в словах первого и последнего слогов. Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости. (15 часов)

Тема 4. Сочетание двух звуков – буквы е, ё, ю, я (8 часов)

Теория: Двойные (йотированные) звуки. (2 часа)

Практика: Обозначение этих особенных звуков гласными буквами – е, ё, ю, я. Местоположение букв в словах русского языка. (6 часов)

Тема 5. Шипящие звуки (8 часов)

Теория: Особенности шипящих согласных звуков. (1 час)

Практика: Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. (7 часов)

Тема 6. Парность согласных. (13 часов)

Практика: Умение слышать, вычленять эти звуки в слове. Определение позиции звуков в словах. Последовательность преобразования слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. (13 часов)

Тема 7. Страна Азбука (обобщающее занятие) (1 час)

Практика: Чтение слогов и слов. Составление звуковых схем слова. Составление предложений по картинкам. Отработка навыка слогового чтения. (1 час)

Математическое развитие

Тема 1. Выявление математических представлений детей (6 часов)

Теория: Знакомство с математической страной. (1 час)

Практика: Первые представления о счете. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. (5 часов)

Тема 2. Операции сравнения. Знаки =, #, <, >. (7 часов)

Теория: Понятия «равенство» -«неравенство». (1 час)

Практика: Умение правильно использовать знаки «=, <, >». (6 часов)

Тема 3. Основные свойства предметов. Пространственные отношения (10 часов)

Теория: Свойства предметов. Пространственные отношения. (2 часа)

Практика: Практическое сравнение свойств предметов. Определение местоположения предметов относительно других предметов (понятия «слева», «справа», «над», «под», «между» и т.д.) (8 часов)

Тема 4. Числа от 1 до 20. Состав числа. Сложение и вычитание (13 часов)

Теория: Числа 1 –20. Знаки «+» и «-» (2 часа)

Практика: Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомиться с практическим применением знаков «+» и «-». Состав чисел от 2 до 10. (11 часов)

Тема 5. Временные отношения: раньше-позже (2 часа)

Теория: Понятие «время». (1 час)

Практика: Умение определять порядок событий. Что было раньше, а что происходило позже. (1 час)

Тема 6. Представления о сложении и вычитании. Понятия целое - часть. (14 часов)

Теория: Понятия «целое», «часть». (2 часа)

Практика: Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомиться со знаком «-». (12 часов)

Тема 7. Упражнения в счете, сложении и вычитании. (6 часов)

Практика: 6 часов Повторение сравнения чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 5. Закрепление понятий сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.

Тема 8. Повторение. (6 часов)

Практика: Пространственные и временные отношения. Сравнение групп предметов. Состав чисел от 5 до 10. Закрепление понятий сложения и вычитания чисел на числовом отрезке. (6 часов)

2.2. Условия реализации программы.

Реализация образовательной программы дополнительного образования «Подготовка дошкольников к школе» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-технические условия:

1. Кабинет для занятий площадь 60 м²
2. Магнитная доска -1 шт.
3. Ноутбук-1шт.
4. Проектор-1 шт.
5. Аудиоколонки-2 шт.
6. Магнитная азбука -1шт.
7. Наборы счётных палочек-15 шт.
8. Касса букв-15 шт.
9. Букварь-15шт.
- 10.Раздаточный материал к обучению грамоте-15 шт.
- 11.Раздаточный материал к математическому развитию-15 шт.
- 12.Наглядно-методический материал обучению грамоте - 1 комп
- 13.Наглядно-методический материал математическое развитие - 1 комп.
- 14.Индивидуальные рабочие тетради обучению грамоте для детей -15 шт.
- 15.Индивидуальные рабочие тетради математическое развитие для детей-15 шт.
- 16.Тетради в клетку-15 шт.
- 17.Тетради в линейку-15 шт.
- 18.Цветные карандаши-15 уп
- 19.Простой карандаш-15 шт.
- 20.Линейка-15 шт.
- 21.Ластик-15 шт.
- 22.Набор предметных картинок- 15 уп.
- 23.13. Набор геометрических фигур-15 шт.
- 24.14. Столы двухместные-15 шт.
- 25.Стулья-30 шт.
- 26.Стол учительский-1 шт.
- 27.Стул -1шт
- 28.Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.-1 шт.

2.3. Формы аттестации.

Методы диагностики: диагностика готовности к обучению грамоте и математическое развитие детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы.

Итогом реализации образовательной программы являются – диагностические листы, проверочные упражнения.

2.4. Оценочные материалы.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

2.5. Методические материалы.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении работ

2.4 Оценочные материалы

1. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет, Рабочая тетрадь, Колесникова Е.В., 2019г.
2. Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В., 2019г.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (май)

Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики.

2.6. Список использованной литературы.

Для педагога:

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», М.: Ювента, 2012г
2. Е.В.Колесникова. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет».

Для обучающихся:

1. Е.В.Колесникова. «Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2012г.
2. Е.В.Колесникова. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2013г.
3. Н.С. Жукова «Букварь», Москва 2022 г
3. Е.В.Колесникова. «Я считаю до двадцати», математика для детей 6-7 лет, тетрадь, М.: «ТЦ Сфера», 2011г

Результаты диагностики уровня развития детей

Подготовка к обучению грамоте

1. Низкий - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. Средний-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. Высокий - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен, при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Сравнивает буквы и слоги

Диагностическая карта

[illegible]

Результаты диагностики уровня развития детей

Математическое развитие

1. Низкий — ребенок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.
2. Средний — ребенок выполнил почти полностью задание, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы.
3. Высокий — ребенок правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение.

Диагностическая карта

[illegible]